



CARTA DEI SERVIZI

*Via Gaetano Mamoli 2. Tel. 0371. 699082
Muzza di Cornegliano Laudense (LO)
www.asiloaquilone.it
info@asiloaquilone.it*

Anno scolastico 2023/2024

L'AQUILONE, fondato nel 1993, è un Nido legalmente autorizzato e accreditato che accoglie bambini di età compresa tra i 3 ed i 36 mesi anche con disabilità, senza distinzione di genere, nazionalità, religione, etnia o condizione economica.

L'AQUILONE ha sede a Muzza di Corneigliano Laudense (LO) in Via Gaetano Mamoli 2 nel nuovo edificio di proprietà dell'Amministrazione Comunale.

È presente sul territorio comunale dal 2003

1. LA STRUTTURA

LA STRUTTURA LOGISTICA

L'ambiente de L'AQUILONE è concepito in funzione del progetto educativo e alla possibilità di lavorare in spazi separati e in piccolo gruppo e di sviluppare il progetto incentrato sull' outdoor education.

Oltre alle strutture igienico-sanitarie previste per legge, il Nido è articolato in:

A) un'area di accoglienza

B) un'area per il gioco libero e strutturato

utilizzata in particolare dai piccoli e mezzani

C) un'area polifunzionale per varie attività utilizzata in particolare dai grandi e per il riposo pomeridiano

D) un'area nanna per i piccoli

E) un'area per la somministrazione dei pasti

F) un'area esterna attrezzata per l'outdoor e recintata

AREA DI ACCOGLIENZA

Quest'area è stata concepita al fine di consentire ai genitori di accomiarsi in modo sereno dai propri bambini. Essa è stata infatti realizzata separata dal resto del nido per consentire uno spazio protetto dove potersi salutare serenamente.

Anche gli arredi dell'area di accoglienza sono destinati a favorire un clima di serenità: divani e poltrone favoriscono infatti un modo comodo per preparare il proprio bambino all'ingresso o all'uscita dal nido. Nell' area sono presenti per ciascun bambino celledette personali dove lasciare scarpe e giochi portati da casa. Sono, inoltre presenti una bacheca/lavagna sulla quale vengono esposti eventuali avvisi per i genitori e una biblioteca, "LA BIBLIOTECA DEL WEEK END" dalla quale genitori e bambini possono prendere e portare a casa i libri. La bibliografia comprende sia pubblicazioni per bambini che per genitori. Infine all'interno dell'area di accoglienza è previsto un angolo office.

AREA PER IL GIOCO LIBERO E STRUTTURATO

Quest'area è composta da un ampio salone strutturato in modo da poter offrire diversi "angoli di attività" destinati a funzioni specifiche: l'angolo del gioco simbolico (con cucina,tavolino,lavatrici...con area bambole attrezzata con bambole, lettini, cambi per bambole...con angolo mercatino attrezzato con frutta verdura cestini...)'angolo dei più piccoli(con angolo morbido e giochi adeguati alla loro età)fisicamente separato dal una struttura in legno, l'angolo morbido per i più grandicelli (con possibilità di accedere alla lettura con un angolo del libro) anch' essa separata dal resto con un cancelletto.

AREA POLIFUNZIONALE

Quest' area viene utilizzata in particolar modo dal gruppo dei bambini grandi ed è attrezzata anch'essa con diversi angoli di conoscenza e con arredo motorio per i bimbi più grandi. Quest'area è divisa da una parete in legno che funge anche da piccolo teatro per le attività di drammatizzazione e di laboratorio teatrale.

Nel pomeriggio la sala viene allestita con brandine ipoallergeniche e utilizzata per il riposo dei bimbi

AREA NANNA

Quest' area è stata ricavata per la nanna dei bimbi più piccoli per garantire loro un riposo anche ai bimbi che necessitano ancora della pausa mattutina.

AREA SOMMINISTRAZIONE PASTI

In quest'area verranno somministrati i pasti. Questi sono forniti da una società di catering di cui si avvalgono anche le altre strutture scolastiche del Comune. C'è un menù mensile autunno/inverno e primavera/estate stilato dalla dietista e validato dall'asl competente secondo le ultime direttive in materia con tre tipi di menù in base

AREA ESTERNA

L'Asilo dispone di un grande spazio esterno ad uso esclusivo del nido che viene utilizzato durante tutto l'anno scolastico per le attività all' esterno e in particolare per il progetto **OUTDOOR EDUCATION** progetto fondante del nostro asilo.

Proprio per l'attuazione di questo progetto il giardino recintato è attrezzato e suddiviso in vari spazi; percorso psicomotorio, percorso sensoriale, area simbolico con cucina di fango, fioriere, alberelli da frutta e un orto.

2. L' ORGANIZZAZIONE

2-1 Il personale

Il personale opera per numero e qualifica nel pieno rispetto delle norme vigenti.

L'organico è composto da 4 operatori in possesso di titolo di studio specifico e riconosciuto

1 coordinatrice e responsabile della programmazione didattica(titolare)

che svolge anche mansione educativa

1 collaboratrice neuro psicomotricista dell'età evolutiva per la supervisione e lo sviluppo dei progetti individuali

1 collaboratrice logopedista per il progetto "Paperino"

Tutte le educatrici sono assunte con contratti a tempo indeterminato. Questo, oltre a essere legislativamente corretto, aiuta a contrastare il turn over degli operatori, che spesso si riscontra nei nidi, e a mantenere una continuità educativa.

2-2 Attività di aggiornamento e formazione

Per propria filosofia l'Aquilone ha sempre posto una particolare attenzione al lavoro svolto dai propri educatori: e' infatti cruciale il ruolo che questi svolgono al fine di creare buone e serene relazioni tra i bambini nel gruppo e tra questi e gli educatori stessi.

A questo fine sono previsti momenti di programmazione e confronto in equipe quindicinali tra gli educatori e la coordinatrice durante i quali oltre a discutere di eventuali problematiche sorte nel nido, si verifica l'andamento dei vari progetti del nido.

Gli educatori e la coordinatrice partecipano inoltre a momenti di formazione offerti da Agenzie esterne per un minimo di 20 ore annue per gli educatori e 40 ore per il coordinatore. In base ai vari progetti verranno, inoltre, svolti ulteriori percorsi formativi.

2-3 Strumenti di registrazione delle attività

L'attività quotidiana del nido viene regolarmente documentata su appositi strumenti cartacei di registrazione.

Questo ha lo scopo di documentare quanto viene fatto nel Nido giorno per giorno, per rendere il più possibile efficace la comunicazione con le famiglie.

I principali strumenti di registrazione delle attività sono:

la Scheda Giornaliera di attività (Allegato C e C1), che viene compilata quotidianamente; descrive tutto ciò che avviene nel corso della giornata al Nido. Essa viene rilasciata tutti i giorni ai genitori.

La Scheda di Osservazione (Allegato D) compilata dallo Staff durante le riunioni plenarie di valutazione dell'attività. Ha la finalità di raccontare il percorso effettuato da ogni bambino nel corso della sua frequenza al Nido e i progressi fatti. La precedente è allegata ad una scheda di restituzione dei colloqui con i genitori su cui vengono indicati gli accordi presi con essi e gli eventuali altri colloqui. C'è poi la scheda mensile con tutte le attività svolte dai bambini distinte per gruppi e per educatrici che le svolgono in base ai vari progetti.

2-4 Aperture e chiusure

L'Aquilone garantisce un'apertura di 232 giorni, dal lunedì al venerdì con i requisiti previsti dalla DGR 2929/2020 inerente gli asili nido.

L'orario di apertura va dalle ore 7.30 alle ore 16.30, in conformità alla legislazione in materia che prevede un tempo nido di 9 ore consecutive.

Oltre alla frequenza a tempo pieno, 7.30/16.30, è prevista una frequenza part time dalle ore 7.30 alle ore 12.45.

All'interno di questo arco massimo di apertura è possibile usufruire di diverse fasce orarie di frequenza, part time, full time, con rette differenziate. La frequenza minima non potrà comunque essere inferiore alle quindici ore settimanali.

Viene, inoltre, offerto un servizio, a richiesta, di ludoteca dalle ore 16.30 alle ore 17.30 con un numero minimo di bambini dal mese di Settembre al mese di Luglio ad un costo di 80 euro mensili.

Sia l'iscrizione, che l'inserimento, si effettuano nell'arco di tutto l'anno scolastico.

Nell'arco dell'anno è possibile cambiare la fascia oraria o usufruire in caso di necessità e su segnalazione di ore in più rispetto alla frequenza solitamente utilizzata. L'anno scolastico ha in genere inizio i primi giorni di settembre; all'inizio di ogni anno scolastico è a disposizione il calendario delle festività e relative chiusure.

3. I BAMBINI E L' INSERIMENTO

L'AQUILONE può accogliere 24 bambini, divisi in gruppi equipollenti ed omogenei per età. (l' asilo nido si avvale di accettare solamente una parte del 20% in più ,eventualmente concesso dall' ats come utenza, fino ad un massimo di 26 bambini).

I momenti educativi e di sperimentazione svolti da ogni gruppo all' interno del nido, si alternano a momenti in cui i gruppi si uniscono in aree comuni di gioco, al fine di sperimentare contesti di relazione diversi. L' outdoor è vissuto da tutti i bimbi

Per l'accoglimento dei bambini è previsto un nuovo tipo di inserimento che ha una durata di circa 3 giorni nel quale l'adulto di riferimento sta nel nido con il bambino per l'intero arco orario della giornata. L'inserimento può essere effettuato dalla mamma o dal papà, o anche da altre figure affettivamente significative per il bambino e si effettua nel corso di tutto l'anno scolastico. A questa prima fase di frequenza si pone grande attenzione e cura al fine di facilitare un incontro sereno tra il bambino, la sua famiglia, ed il Nido.

I bambini durante l'inserimento affrontano situazioni nuove che modificano le loro abitudini e spesso, l'inserimento, risulta essere la prima vera esperienza di distacco dalla famiglia. È per questo di grande impatto emotivo sia per il bambino sia per i genitori stessi. Per questo motivo abbiamo iniziato nel Settembre 2017 (dopo aver frequentato apposito corso di formazione) questo nuovo inserimento su modello svedese.

L' idea è quella di "mammizzare" l'ambiente nido. Nei tre gg la mamma si occuperà del bambino e le educatrici avranno modo di osservare la relazione mamma-bambino e, in particolare, le modalità di accudimento per poi riproporle nei giorni seguenti...per es.come la mamma da' da mangiare al bimbo, come lo consola, come lo addormenta, come lo cambia. Il bambino e la mamma saranno liberi di muoversi in tutti gli spazi del nido come credono esattamente come se fossero nella propria casa. In questo modo il quarto giorno i bambini, avendo vissuto a pieno con la figura di riferimento ogni spazio del nido, avranno già preso dimestichezza con il nuovo ambiente e i nuovi adulti che risulteranno molto più familiari sia al bambino che alla mamma. La mamma oltre ad avere instaurato un rapporto di fiducia più profondo, rispetto all' inserimento tradizionale, avrà modo di vedere come procede la vita nel nido, come interagiscono le educatrici e hanno la possibilità di immaginare il proprio bambino in quell' ambiente una volta rientrata al lavoro. Le educatrici avranno una conoscenza del bambino decisamente più significativa rispetto all' inserimento tradizionale e diventeranno così un punto di riferimento per il bimbo e per i genitori stessi. In questo periodo iniziale ci sarà l'opportunità per i genitori di poter raccontare il vissuto e le abitudini del proprio bimbo, anche attraverso una scheda di conoscenza del bimbo proposta dal nido creando le basi per un rapporto di fiducia e di collaborazione reciproca che ha inizio con un primo colloquio preinserimento che viene fatto con tutte le mamme per spiegare come avverrà l'inserimento e per confrontarsi insieme sui vissuti legati a questo passaggio.

4.IL PROGETTO EDUCATIVO

Il progetto educativo dell'Aquilone viene concepito tenendo conto dei bisogni sociali, cognitivi ed emotivi dei bambini, in una filosofia educativa che pone in un ruolo centrale il bambino come soggetto protagonista e l'adulto al rispetto e all'ascolto delle sue grandi potenzialità di sviluppo, proponendo un contesto educativo atto al conseguimento di obiettivi generali quali:

- Promuovere l'autonomia personale
- Acquisire sicurezza e fiducia in sé e nelle proprie capacità
- Promuovere fiducia nell'autoapprendimento
- Favorire la socializzazione e il benessere relazionale
- Favorire la creatività e la libera espressione
- Sviluppare le capacità percettive e sensoriali
- Sviluppo della conoscenza del sé e del proprio corpo
- Sviluppo del linguaggio e sviluppo motorio
- Acquisire consapevolezza del proprio vissuto emotivo
- Prevenire

Altro obiettivo fondamentale è quello di prevenzione di particolari problematiche del bambino. Per questo oltre ad avere il supporto di una neuropsicomotricista dell'età evolutiva, dal 2017 abbiamo introdotto

- Progetto Paperino con l'intervento di una logopedista

L'Aquilone pone le basi del proprio progetto educativo prendendo ispirazione dalle teorie pedagogiche dei metodi di Reggio Emilia, Montessori e **outdoor education** in un clima che permette di offrire e mantenere con i bambini un ambiente di familiarità e di accudimento protetto e prezioso per un completo e integrato processo di crescita.

Consente, inoltre, di sostenere e incoraggiare ogni bambino, elaborando proposte educative per costruire la propria identità, acquisire competenze e abilità in un ambiente pensato per lui, che possa fargli vivere esperienze piacevoli in un ambiente piacevole creato ad hoc con uno sguardo educativo in cui l'ambiente stesso sia elemento educante ("l'ambiente come terzo educatore"-Loris Malaguzzi)

Il gioco è un bisogno fondamentale di ogni bambino per crescere e per conoscere. Per questo, la progettualità dell'Aquilone sta nel creare e predisporre occasioni di gioco e, quindi, di apprendimento e di dare un senso alle varie occasioni e ai vari interventi educativi sulla base di una progettualità e di scelte operative consapevoli.

Grande significato riveste, perciò, l'ambiente, l'organizzazione dei contesti il più possibile leggibili, gli spazi che diventano strumento pedagogico dove è possibile misurarsi con diversi materiali e attività che diventano materiali e attività per le 'mani, pensieri ed emozioni' cercando di porre le condizioni migliori e il contesto favorevole affinché ogni bimbo sia co-costruttore dei propri apprendimenti.

Prendendo ispirazione dalle più recenti teorie pedagogiche, l'Aquilone pone, come presupposti fondamentali: del proprio progetto educativo:

- **UTILIZZO di MATERIALE DESTRUZZURATO:**

- Proprio perché il gioco è così significativo nella crescita e nello sviluppo armonico del bambino è importante scegliere e selezionare il materiale che viene proposto al bambino utilizzando, appunto, materiale destrutturato, elementi naturali, di riciclo, di uso quotidiano cercando di evitare il più possibile giochi di plastica già predefiniti, ma che possano essere usati liberamente con i quali i bambini siano liberi di sperimentare, esplorare usando la propria creatività, costruendo conoscenze, abilità, competenze.

- **l'OUTDOOR EDUCATION :**

Partendo dal presupposto che il nido non è un luogo dove il bambino deve per forza "produrre" qualcosa (un lavoretto, un collage, un disegno), ma è un luogo di scoperta e di sviluppo di sé e del proprio essere; il team crede fortemente nell'orientamento Outdoor poiché in esso si trovano presupposti e si creano condizioni in cui un bambino può mettersi alla prova, sperimentare, scoprire, potenziare le abilità senso-motorie, di costruzione di un sé corporeo armonioso.

Inoltre, studi scientifici hanno dimostrato che un'educazione all'aria aperta diminuisca il rischio di contagio di malattie che invece rimane alto in un ambiente chiuso.

(allegato 1)

- **PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE:**

Il nido Aquilone presta molta attenzione al rapporto con le famiglie dei bambini frequentanti il nido e ritiene importantissimo il loro coinvolgimento in alcune attività del servizio.

Tutto questo con la finalità di conoscersi meglio, di conoscere meglio i percorsi svolti dai propri bambini, di ricreare un clima disteso nel quale poter confrontarsi serenamente su vissuti sia tra educatori- genitori, sia tra genitori, di dare la possibilità ad ogni famiglia di essere protagonista attivo nella vita del nido ed essere essa stessa promotore di miglioramento

(allegato 2)

- **CONTINUITA' NIDO/SCUOLA DELL'INFANZIA:**

Al termine del percorso al nido, l'asilo Aquilone si fa carico dell'intera famiglia, dei genitori e dei bambini, quindi, per si propone un incontro ai genitori per parlare insieme dei vissuti riguardanti questo passaggio e per creare insieme, attraverso un laboratorio, un oggetto da portare alla materna come ponte tra noi e la scuola dell'infanzia.

(allegato 3)

- **FORMAZIONE CONTINUA DELL'EQUIPE:**

L'equipe educativa partecipa a numerose attività di formazione auto-formazione interna volte allo sviluppo del progetto educativo e all'aggiornamento costante delle nuove pedagogie e dei nuovi orientamenti pedagogici 0/6.

Ogni valutazione di sviluppo dei vari progetti viene supportata da una precedente preparazione attraverso corsi specifici per gli obiettivi che l'equipe si pone per ogni anno educativo (in questi ultimi anni per es. formazione per outdoor education, per loose parts, rimodulazione spaziale, organizzazione laboratori lettura, organizzazione percorsi genitorialità)

- **DOCUMENTAZIONE:**

Nell'arco dell'anno l'equipe educativa cercherà di far passare il più possibile il lavoro che viene svolto al nido con i bimbi.

Per coinvolgere maggiormente le famiglie, all'ingresso del nido potranno quotidianamente vedere le documentazioni di quanto fatto nei giorni precedenti attraverso foto o vere e proprie produzioni fatte dai loro bimbi.

C'è una bacheca con le ultime foto e un raccoglitore con la documentazione delle varie esperienze al nido.

A fine anno ci sarà una mostra nella quale saranno esposti materiale e documentazione inerente i progetti e percorsi fatti.

Alla fine del percorso, i bimbi che andranno alla materna riceveranno un piccolo diario della vita del bambino nei suoi anni al nido con foto e pensieri a partire dall'inserimento fino al passaggio alla scuola materna.

Oltre al progetto generale del nido ogni anno riproponiamo i seguenti progetti: portiamo avanti, ormai dal 2006, il progetto **"Progetto Nemo"** destinato ai bambini dai 24 mesi in su e il progetto "Lecture animate" con **"Nati per leggere"** destinato a tutte le fasce d'età, di seguito descritti. Il progetto **"Arte al nido"**, il progetto **"Paperino"**, e il progetto **"Play English"**.

I singoli progetti vengono esposti e spiegati ai genitori nella consueta riunione di inizio anno.

Vengono svolti inoltre anche dei progetti individuali sui singoli bambini.

(allegato 1)

Outdoor education

L'asilo nido "L'Aquilone" è una struttura dotata di un ampio giardino.

Nel corso di questi ultimi anni, l'equipe, ha cercato di sfruttare al meglio il giardino come risorsa. Come ben sappiamo per i bambini stare all'aperto è una condizione naturale, oltre che un evidente piacere.

Il giardino, è un vero e proprio luogo di apprendimento diretto e crescita, che offre la possibilità a chi lo vive, di cogliere benefici e vivere esperienze uniche.

Il pensiero pedagogico odierno, a seguito di numerose studi e evoluzioni, considera la natura una miniera educativa, che ci consente di utilizzare tutto ciò che la natura ci mette a disposizione come fonte di stimolazione sensoriale, emozionale, di scoperta, di stupore, meraviglia, di esplorazione, ricerca, che permette ai bambini di scoprire, osservare e stupirsi di processi che, troppo spesso vengono solo letti e sfogliati nei libri. Di fare esperienza sensoriale e cognitiva con materiale naturale, erba, sabbia, terra, fango, neve, foglie e frutti delle piante, ortaggi dell'orto, che diventano essi stessi strumenti esperienziali.

Il nostro progetto educativo segue l'orientamento pedagogico "Outdoor education", che mira a favorire esperienze all'aria aperta.

Attraverso l'esplorazione dell'ambiente, il gioco, il movimento, l'utilizzo dei sensi, i cambiamenti climatici, le stagioni, il contatto diretto con la natura e gli animaletti che incontrano in giardino, i bambini imparano a conoscere la realtà che li circonda e percepire sé stessi in relazione al mondo e agli altri.

Tutto questo è estremamente fondamentale per il bambino in termini di crescita, sviluppo psico-fisico, autonomia, apprendimento e relazione. È estremamente importante, infatti, permettere ai bambini di giocare con tutto il loro corpo nell'ambiente naturale perché, proprio l'opportunità di mettere in gioco il proprio corpo globalmente, porta il bambino alla percezione di sé e ad una costruzione del proprio

schema corporeo intero e non frammentato importantissimo per una crescita equilibrata ed armoniosa e per porre le basi per una buona autostima.

Abbiamo pensato e definito il nostro outdoor in diversi "spazi" o "angoli" in modo da poterli rendere più funzionali e facilmente leggibili al bambino, proprio come gli angoli tra le mura interne della struttura.

Per questo motivo, la nostra aula a cielo aperto, è suddivisa in:

- **Spazio per il movimento e percorso motorio:** come ben sappiamo i bambini hanno sempre una gran voglia di muoversi, correre, arrampicarsi e saltare. Per assecondare questa necessità oltre all'utilizzo del giardino stesso, abbiamo creato un apposito percorso motorio, dove il bambino può prendere coscienza del proprio corpo in relazione con lo spazio.
In questo spazio viene proposto un percorso motorio con pneumatici colorati, assi di legno, balle di fieno, che offrono la possibilità di sperimentare anche l'equilibrio o disequilibrio.
Attrezzature di gioco sulle quali arrampicarsi e muoversi in sicurezza, opere anche create con semplici bancali verticali.
- **Spazio per il movimento e percorso sensoriale:** in questo spazio viene proposto un percorso sensoriale nel quale si alternano moduli di percorso con diversi elementi di diversa consistenza. Si alternano travi di legno con moduli morbidi con tappeti in cocco, sassi grandi, corteccia grande, ponticello, capannina....
- **Spazio per la manipolazione:** alcuni elementi naturali come le pozzanghere, la terra smossa, i legnetti, i sassi vengono offerti dalla natura. Per amplificare la proposta di manipolazione abbiamo introdotto elementi di scavo, sono state predisposte, quindi, vasche e cassette di terra o sabbia da collocare direttamente sul terreno. A disposizione ci saranno utensili tipo vassoi, attrezzi per raccogliere, travasare, mescolare come cucchiari, gusci di noci di cocco, setacci, colini, palette, rastrelli e tubi di ogni forma.
- **Spazio del gioco simbolico:** nel giardino non può mancare uno spazio per imitare, raccontare, immaginare e far finta di. L'equipe, con l'aiuto dei genitori, ha realizzato una cucina di fango con gli utensili necessari come pentole e padelle per preparare delle buone zuppe di sassi speziate alle erbe, con alcune bobine che fanno da tavolini per appoggiarsi, favorisce la relazione e il gioco simbolico, evocando momenti di vita quotidiana. Si è, poi, creata una piccola zona di comfort come un divanetto con semplici bancali, dove potersi sedere, rilassarsi, leggere un libro, cantare ecc.
- **Spazio della costruttività:** dove saranno presenti materiali naturali di vario tipo, come ceppi, sassi, conchiglie, legnetti di diversa consistenza, dimensione e peso, che i bambini possono assemblare, osservare, inventare, travasare e trasportare da una zona all'altra del giardino.
- **Spazio dedicato all'orto, cura dei fiori, raccolta frutti:** il team sta portando avanti da qualche anno il progetto orto. Tendenzialmente si svilupperà con i bambini ma chiedendo aiuto anche alle famiglie.
I bambini potranno coltivare ortaggi, fiori o piante aromatiche come rosmarino, salvia, timo ecc., in modo da creare percorsi olfattivi.
Inoltre, verranno coinvolti per seminare, annaffiare e prendersi cura di piante e fiori. Avranno la

possibilità di osservare col passare dei giorni alle varie trasformazioni, alla nascita di un ortaggio e venderne i frutti, ma anche di incontrare piccoli animaletti come lombrichi, lumache.

Nella stagione primaverile, inoltre, proponiamo la raccolta delle ciliegie dal nostro albero.

- **Spazio relax:** si è, poi, creata una piccola zona di comfort con un divanetto creato con semplici bancali, dove potersi sedere, rilassarsi, leggere un libro, cantare ecc. È fondamentale avere un luogo contenuto, dove potersi nascondersi e riflettere, come una tana, dove il bambino può rifugiarsi. Sono state aggiunte anche tende degli indiani costruite con le mamme de nido.

Per la realizzazione e lo sviluppo negli anni dell'outdoor è richiesta la collaborazione dei genitori. Nell'anno scolastico, ci saranno alcuni momenti nei quali creeremo nuovi spazi con i genitori, in un'ottica permanente di continuità educativa e di opportunità di conoscenza reciproca e nascita di reti familiari.

Il giardino sarà utilizzato da tutti i bambini dell'asilo durante tutto l'anno scolastico. Tutte le attività dei vari progetti vengono svolte in esterno.

(allegato 2)

Partecipazione delle famiglie nel servizio

Il nido Aquilone presta molta attenzione al rapporto con le famiglie dei bambini frequentanti il nido e ritiene importantissimo il loro coinvolgimento in alcune attività del servizio. All'interno di un lavoro di rete e di collaborazione che il nido svolge con i vari servizi territoriali (biblioteca, comune, scuola materna, parrocchia) alcune di queste attività sono state aperte anche alle famiglie non frequentanti il nido.

Tutto questo con la finalità di conoscersi meglio, di conoscere meglio i percorsi svolti dai propri bambini, di ricreare un clima disteso nel quale poter confrontarsi serenamente su vissuti sia tra educatori- genitori, sia tra genitori, di dare la possibilità ad ogni famiglia di essere protagonista attivo nella vita del nido ed essere essa stessa promotore di miglioramento.

Le iniziative per il coinvolgimento delle famiglie sono in sintesi le seguenti:

- **INCONTRI PRE INSERIMENTO:** prima dell'inserimento dei bimbi i genitori partecipano a un incontro nel quale si discute sull' inserimento, sulle aspettative, le paure e le incertezze che ci possono essere riguardo questo importante momento e su come si svolgerà questo tipo di inserimento partecipato
- **INCONTRI POST INSERIMENTO:** terminati tutti gli inserimenti di inizio anno invitiamo i genitori ad un incontro nel quale ci si confronta su come sono andati gli inserimenti, come è stata l'esperienza dell'inserimento, come è stata percepita e sentita. Sarà un momento in cui valutare insieme criticità riguardo questo importante passaggio
- **RIUNIONI CON I GENITORI:** all' inizio di ogni anno scolastico vengono rispiegati il progetto educativo e i vari progetti specifici per le diverse fasce d' età dell'anno che sta per cominciare.

In questa riunione oltre alla ricondivisione dei progetti e dei vari regolamenti, dal prossimo anno scolastico, riproporremo la condivisione dell'esito del sistema di rilevazione della soddisfazione delle famiglie dell'anno precedente e del piano di miglioramento del nido in

un'ottica di co-valutazione e co-monitoraggio tra nido e famiglie e di invito ad essere parte attiva nelle attività del nido.

A questa prima riunione ne potrà seguire nel corso dell'anno un'altra per lo sviluppo della programmazione o per problematiche riguardanti il nido o richieste dei genitori.

- **COLLOQUI INDIVIDUALI CON I GENITORI:** due volte l'anno verso Novembre e Marzo ci saranno i colloqui con tutte le famiglie singolarmente per parlare e confrontarsi rispetto al percorso del proprio bambino al nido e condividere strategie per affrontare eventuali problematiche e i vari passaggi della crescita dei bambini
- **FESTE GENITORI:** durante l'anno ci sono numerosi incontri di carattere conviviale che avvicinano maggiormente il nido alle famiglie, feste di Natale, Festa della Mamma, Festa del Papà.
Queste ultime diventano momenti che, oltre all'aspetto più mondano della festa e dell'aperitivo, abbina momenti di riflessione e di partecipazione allo sviluppo dei progetti (es. creazione outdoor)
- **INCONTRI SULLA GENITORIALITA':** sono incontri su tematiche comuni o bisogni espressi dalle famiglie riguardanti la genitorialità e sui vissuti dei genitori.
- **LABORATORI:** incontri tenuti da noi con bambini e genitori per fare e stare insieme in un clima un po' speciale. Si svolgeranno all'incirca una volta al mese e si esplorerà insieme coinvolgendo anche i genitori nei progetti dell'anno in corso. Questo è un modo per far conoscere meglio e concretamente i progetti che stiamo sviluppando e alcune modalità di gioco/sperimentazione e di lettura a voce alta che potranno essere riproposti a casa
- **LETTURE IN BIBLIOTECA:** si sviluppa all'interno del progetto "Nati per leggere" e consta in una mattina al mese durante la quale con i bambini del nido in biblioteca ci sono letture animate di fiabe e racconti (aperto a tutti i bimbi anche esterni con accompagnatore)
- **BIBLIOTECA DEL WEEK END:** in collaborazione con l'amministrazione comunale il nido ha istituito una piccola biblioteca interna alla quale ogni famiglia può accedere per prendere e leggere insieme vari libri. In dotazione ci sono volumi per bambini e volume riguardanti la genitorialità
- **INCONTRO PASSAGGIO MATERNA:** al termine del percorso al nido, per il progetto di continuità nido-materna, si propone un incontro ai genitori per parlare insieme dei vissuti riguardanti questo passaggio e per creare insieme, attraverso un laboratorio, un oggetto da portare alla materna come ponte tra noi e la scuola dell'infanzia. Sarà un momento nel quale valutare insieme il percorso svolto dai propri bimbi all'interno del nido
- **DOCUMENTAZIONE:** Nell'arco dell'anno l'equipe educativa cercherà di far passare il più possibile il lavoro che viene svolto al nido con i bimbi.
Per coinvolgere maggiormente le famiglie, all'ingresso del nido potranno quotidianamente vedere le documentazioni di quanto fatto nei giorni precedenti attraverso foto o vere e proprie produzioni fatte dai loro bimbi.
C'è una bacheca con le ultime foto e un raccoglitore con la documentazione delle varie esperienze al nido.
A fine anno ci sarà una mostra nella quale saranno esposti materiale e documentazione inerente i progetti e percorsi fatti.
Alla fine del percorso, i bimbi che andranno alla materna riceveranno un piccolo diario della vita del bambino nei suoi anni al nido con foto e pensieri a partire dall'inserimento fino al passaggio alla scuola materna.
- **FESTA FINE ANNO E GITA:** al termine dell'anno educatrici e famiglie si saluteranno e "diplomeranno" i bimbi che andranno alla materna con una gita e una festa di fine anno

- **MOSTRA FINALE:** al termine dell'anno verrà fatta in asilo una mostra con documentazione di alcuni percorsi e progetti svolti durante l'anno
- **SITO WEB:** l'asilo dispone di un sito web all'interno del quale è spiegata l'attività e la progettualità del nido

(allegato 3)

Progetto continuità nido/scuola dell'infanzia

PREMESSA

Il passaggio dal nido alla scuola dell'infanzia spesso rappresenta per bambini e, soprattutto, genitori l'uscita da una situazione protetta, più familiare e rassicurante, ad un ambiente che pur mantenendo caratteristiche simili al nido, è caratterizzato da aspetti più "scolastici" di autonomia maggiore: maggior numero di bambini, meno insegnanti, più regole e in qualche modo simboleggia l'ingresso nella scuola intesa come istituzione.

Entrare nella scuola dell'infanzia significa cambiare il gruppo di amici, a volte uscire da una rete di relazioni tra famiglie che si era creata al nido, uscire dalle sicurezze affettive costruite al nido, lasciare le educatrici con le quali si è effettuato il primo vero distacco, affrontare nuovi sistemi relazionali, incontrare nuove regole e nuove responsabilità e questo passaggio, può causare disagi, paure e difficoltà.

Mantenere una continuità tra le due scuole, negli incontri e nelle relazioni, aiutare i bimbi e le famiglie ad affrontare questo ulteriore distacco e questa nuova tappa nella vita del proprio bambino può facilitare, dunque, un inserimento più sereno e graduale nella nuova realtà scolastica. Si tratta quindi di curare i momenti di incontro tra bambini di età e scuole differenti, di lavorare simultaneamente con vari soggetti: educatrici nido, educatrici scuola dell'infanzia, bambini e famiglie del nido

Tali situazioni di continuità educativa preparate e organizzate potranno facilitare e anticipare l'immagine del "come sarà, il tragitto fra il conosciuto e il nuovo, progettando un percorso per tutti gli attori interessati al processo, che aiuti a comprendere il cambiamento, a lavorare sulle aspettative, sui vissuti.

SOGGETTI COINVOLTI

Per l'asilo nido: i bambini grandi suddivisi nelle varie scuole dell'infanzia dove frequenteranno l'anno scolastico successivo, le educatrici, i genitori dei bambini uscenti

Per la scuola dell'infanzia: i bambini di sezioni della scuola dell'infanzia, le nuove educatrici

OBIETTIVI

- far vivere esperienze positive nei nuovi ambienti
- favorire un approccio graduale e sereno al nuovo ordine di scuola
- progettare e consolidare "riti di passaggio comprensibili, significativi per i bambini con l'ausilio di un oggetto transizionale condiviso tra nido e scuola dell'infanzia
- favorire un clima di accoglienza e di curiosità verso il nuovo ambiente
- saper cooperare con bambini più grandi e più piccoli
- promuovere la conoscenza reciproca tra bambini ed adulti, nuovi compagni e nuove educatrici
- aiutare i genitori dei bambini che andranno alla materna ad affrontare questo nuovo passaggio ponendo l'attenzione sulle loro aspettative rispetto alla nuova scuola, sui loro vissuti, sulle paure nel "lasciar nuovamente andare il proprio bimbo" in un ambiente nuovo che ancora non conoscono e all'interno del quale dovranno instaurare un nuovo rapporto di fiducia con nuove figure educative

METODOLOGIA

- attività all'esterno del nido:

- i bambini dell'ultimo anno andranno in visita con le educatrici del nido nelle rispettive scuole dell'infanzia (Pieve Fissiraga, Borgo San Giovanni, Cornegliano Laudense) per conoscere insieme la nuova scuola e i nuovi spazi.
Avranno modo di passare una mattinata insieme ai futuri compagni e alle future insegnanti che accompagneranno i bimbi del nido a scoprire i vari spazi e il loro uso.
Si presenteranno, faranno merenda, giochi e attività insieme proposte dalle nuove insegnanti.
Le educatrici del nido, poi, faranno una lettura a voce alta del libro "Zeb e la scorta di baci" presentando il pupazzo Zeb e la scatolina dei baci che fungerà da ricordo come oggetto che i bambini potranno portare alla materna i primi giorni di inserimento da tenere nell' armadietto in caso di bisogno (in accordo co le insegnanti)
- la coordinatrice del nido, in un secondo momento, separato, andrà nelle materne per presentare il percorso che è stato fatto al nido per ogni singolo bambino

-attività all'interno del nido:

- un gruppo di bambini della scuola dell'infanzia di alcune materne (Cornegliano) verranno in visita al nido per passare la mattinata insieme, per ritrovare i "vecchi compagni del nido" e conoscere i bimbi che diventeranno l'anno seguente loro compagni all'infanzia, portando loro un invito a visitare la loro scuola
- nella seconda parte dell'anno i bambini grandi del nido inizieranno a parlare della materna e ad approcciarsi alla nuova idea di scuola e del passaggio del diventare grandi attraverso varie letture ("il mostro dei colori va a scuola", "A più tardi"...) ed in particolare attraverso il libro-ponte "Zeb e la scorta di baci" che parla di una piccola zebra che inizia un'avventura nuova con altri compagni, senza i genitori che, prima della partenza, preparano una scatolina colma di loro baci da usare al bisogno
- a Giugno ci sarà un incontro con i genitori dei bambini che andranno alla materna nel quale dopo aver letto l'albo " Zeb e la scorta di baci", si prepareranno insieme con materiale riciclato le scatoline contenenti i baci che fungeranno da oggetto transizionale che, in accordo con la scuola dell'infanzia, i bimbi porteranno i primi giorni di scuola.
- A Giuno ci sarà un incontro con i genitori dei bambini che andranno alla materna nel quale parleremo del passaggio, del percorso fatto al nido e dei vissuti inerenti partendo dal cortometraggio "Piper" e concludendo con l'albo illustrato "Chissadove".

Ognuno sarà libero di esprimere le proprie eventuali paure o pensieri inerenti la nuova avventura, un nuovo distacco condividendole con tutti gli altri, portando risorse e proprie esperienze personali (es. altri fratelli che hanno già fatto il passaggio, paure per momenti e situazioni particolari riguardanti il proprio bambino o il bambino che essi stessi sono stati)

STRUMENTI

- Libro-ponte intitolato "ZEB E LA SCORTA DI BACI" di Michael Gay Babalibri
- Libro "Chissadove" di Cristiana Valentini
- Cortometraggio "Piper" Pixar animation
- Materiale destrutturato, di riciclo per le scatoline
- Riunioni, incontri, laboratori, visite alla materna

VERIFICA

- Confronto tra le educatrici del nido e tra le educatrici del nido e le insegnanti della scuola dell'infanzia al termine dell'esperienza.
- Confronto con i genitori del nido

Progetto "Nati per leggere"

IN COLLABORAZIONE CON LA BIBLIOTECA DI CORNEGLIANO LAUDENSE

Spesso si pensa che il rapporto tra libri e bambini si instauri solo nel momento in cui quest'ultimo sia in grado di leggere. In realtà questo rapporto si crea molto prima attraverso la lettura a voce alta e la scoperta dei primi libri.

"Nati per leggere" è un progetto educativo in ambito nazionale che ha come scopo quello di promuovere la lettura ad alta voce ai bambini dall'età di 6 mesi.

Gli obiettivi principali sono

- promuovere la lettura a voce alta permette di sviluppare una relazione diversa tra bambino e educatrice
- permettere ai bambini un primo approccio con i libri
- insegnare ai bambini ad utilizzare ed a conservare nel modo più corretto i libri
- stimolare lo sviluppo del linguaggio del bambino attraverso la lettura a voce alta
- aiutare il bambino ad esternare emozioni e vissuti

Il progetto si svilupperà attraverso tutto l'anno scolastico seguendo momenti ed occasioni differenti a seconda dell'età dei bambini.

Tutti i bambini avranno a disposizione dei libri che potranno utilizzare in piena autonomia.

I libri dei bambini piccoli saranno per lo più tattili, di diversa forma e consistenza

Il gruppo dei grandi effettuerà delle uscite presso la biblioteca comunale di Cornegliano Laudense dove, potranno scegliere liberamente i libri da sfogliare e da leggere con l'educatrice e talvolta sceglieranno i libri da portare ai compagni rimasti all'asilo.

Ci sarà un lavoro di lettura a voce alta per tutti i bambini di tutte le età durante dei momenti della giornata dedicati ad essa attraverso il quale si propongono momenti di lettura ad alta voce utilizzando il libro come canale privilegiato per le espressioni dei vissuti dei bambini.

Verranno settimanalmente individuati dei libri, su cui si lavora al nido e attraverso i quali si sviluppano attività e laboratori, che vengono proposti anche ai genitori esponendo all'ingresso gli stessi e la documentazione inerente.

Progetto Play English

Il progetto Play English è inteso all'esposizione precoce alla lingua straniera, che viene proposta attraverso le due dimensioni portanti della sfera esperienziale dei bambini, ovvero il gioco e la scoperta.

Questo perché il gioco rappresenta la dimensione fondante della vita dei bambini e rendere la lingua un importante strumento di comunicazione con loro vuol dire renderla uno strumento per giocare!

L'obiettivo è quello di avere un primo approccio con la lingua inglese con l'intento di favorire la consapevolezza della presenza di altre lingue diverse dalla propria, di sviluppare curiosità rispetto ad altri suoni diversi dai propri, comprendere e a volte riprodurre alcuni semplici vocaboli.

Erika, l'educatrice madrelingua che porterà avanti il progetto, non verrà semplicemente a proporre una breve attività, ma sarà parte integrante dell'equipe educativa per tutto lo svolgimento del progetto.

Il progetto viene proposto a tutti i bimbi del nido e si svilupperà per tre mesi nel periodo primaverile. Ogni giovedì mattina ci sarà la presenza di Erika per tutto l'arco della mattinata.

Avrà modo, quindi, di essere presente in tutte le fasi della giornata, accoglienza, merenda, attività, gioco libero, pranzo e scandirà la giornata con varie canzoni, attività e letture ad alta voce in inglese.

Progetto Paperino

In collaborazione con la Logopedista Alessandra Betti

In ambito logopedico è importante intervenire precocemente di fronte ai disturbi nel linguaggio in modo che questi vengano risolti tempestivamente senza inficiare le successive tappe di sviluppo linguistico, metalinguistico e degli apprendimenti.

Il progetto prevede uno screening dello sviluppo linguistico in bambini di età pari o superiore a 24 mesi.

Obiettivo del progetto è identificare precocemente i bambini parlatori tardivi e coloro che presentano un ritardo di acquisizione del linguaggio.

Sono coinvolti i bambini di età pari o superiore ai 24 mesi

I bambini che parteciperanno al progetto verranno osservati in contesto di gruppo. La valutazione dei bambini di età inferiore ai 30 mesi sarà preceduta dalla compilazione di un questionario da parte dei genitori e, in un secondo momento, i minori verranno osservati in un gruppo di 3 o 4.

L'osservazione in contesto di gruppo avverrà al nido, in un luogo, quindi, per i bimbi familiare, attraverso il gioco e l'interazione nell'arco della mattinata durante attività, gioco libero e merenda.

A seguito dello svolgimento dello screening avverrà un colloquio con i genitori al fine di condividere quanto osservato a proposito dello sviluppo linguistico del bambino

Progetto Acquaticità

L'Aquilone ha avviato nel 2006 una collaborazione con la Cooperativa Il Paguro di Lodi per sviluppare il progetto di acquaticità "Percorso Nemo", destinato ai bambini dai 24 mesi di età.

Il progetto si articola in 7 incontri, che si tengono presso la sede del Paguro a Lodi, con l'accompagnamento di due educatrici del Nido e un'istruttrice del Paguro di un gruppo di cinque bambini.

L'obiettivo primario non è quello di imparare a nuotare, ma quello di avvicinarsi all'acqua con consapevolezza, piacere e divertimento.

Aiutando il bambino a familiarizzare con l'elemento acqua, attraverso esperienze ludiche e motorie, migliorando così il coordinamento motorio globale e segmentario, ed acquisendo maggiore fiducia nelle proprie capacità e competenze.

Inoltre questo progetto si presta per l'acquisizione, in modo trasversale di tutte quelle competenze riguardanti la sfera dell'**autonomia personale**. (Vestirsi, svestirsi, gestire i propri oggetti ecc.)

Questa significativa esperienza permette di scoprire la propria corporeità, vivendola in una dimensione nuova: nell'ambiente acquatico, infatti, i bambini hanno l'opportunità di migliorare il coordinamento dei movimenti, possono scoprire sensazioni nuove e si trovano talvolta a dover superare ansie e paure, acquistando sicurezza e fiducia in sé stessi.

Progetto arte al nido

Il progetto educativo è dedicato alla scoperta dell'arte e alla sperimentazione.

I bambini, proprio perché piccoli, sono ancora abbastanza liberi da condizionamenti sociali e culturali per poter esprimere sé stessi nel modo che più gli piace.

L'utilizzo di colori e materiali diversi e l'ambiente naturale, con i materiali che nelle varie stagioni offre, diventeranno fonte di esperienze educative all'interno della quale il bambino verrà accompagnato in un percorso fatto di esperienze sensoriali, motorie e cognitive.

Partiremo dalle vere opere d'arte di alcuni famosi artisti (Mondrian, Monet, Picasso, Van Gogh, Kandinsky) per dare ispirazione ai bimbi di esprimersi come meglio vogliono fornendo input di volta in volta diversi (stanze immersive, proiezioni di immagini...)

Il bambino verrà lasciato libero di sperimentare e di conoscere la realtà attraverso i sensi, libero di sporcarsi e di coinvolgere tutto il corpo nel processo conoscitivo.

Questo progetto permette ai bambini di dare sfogo alle loro emozioni, in una macchia di colore o a contatto con un materiale naturale. Ogni bambino acquisisce competenze sulla sua corporeità e sulla sua sensibilità, creando vere e proprie opere d'arte!

Ci saranno dei momenti durante l'anno in cui ci sarà la possibilità di fare e creare insieme attraverso i laboratori con i genitori

Il progetto che durerà tutto l'anno scolastico si concluderà con la mostra di fine anno

Progetti individuali

L'asilo nido L'Aquilone oltre ai vari progetti annuali procede nello stilare anche dei progetti individuali per singoli bambini, per i bambini che sembrano avere bisogno per alcuni aspetti, problematiche particolari o disabilità di una maggiore riflessione, così da porre l'attenzione specifica su ognuno di essi in maniera più efficace.

Sarà così possibile porsi per ogni bambino degli obiettivi specifici a medio e lungo termini ben chiari e condivisi in egual modo da tutta l'equipe educativa.

Questi progetti verranno, poi, durante i colloqui anche esposti ai genitori per attuare insieme un lavoro condiviso e creare con loro un'alleanza educativa. Il lavoro viene svolto anche per essere un supporto all'ambiente familiare e come prevenzione a piccoli problemi che potrebbero subentrare nello sviluppo evolutivo del bambino.

L'equipe del nido verrà supportata nella realizzazione e nell'attuazione di questi progetti dalla neuro-psicomotricista dell'età evolutiva Veronica Detti che, oltre ad occuparsi della formazione degli educatori, dedicherà alcune ore di supervisione per questi progetti.

5. I RAPPORTI CON IL TERRITORIO

L'Aquilone è pienamente inserito nella rete dei Servizi Comunali che si occupano dei servizi alla persona, e con essi collabora regolarmente.

In questa logica il Nido mantiene stabilmente:

RAPPORTI CON LA BIBLIOTECA COMUNALE

Avviata nel 2003, la collaborazione con la Biblioteca e l'Assessorato alla cultura del Comune di Corneigliano si è andata sviluppando nel corso degli anni.

Oggi il Nido frequenta stabilmente una mattina al mese lo "Spazio piccoli" della Biblioteca dove un'educatrice del nido offre ai bambini presenti (anche non frequentanti) letture a voce alta.

Il Nido aderisce ai momenti di incontro offerti dalla Biblioteca nell'ambito del Progetto "Nati per leggere" promosso in collaborazione con la Provincia di Lodi e se ne fa promotore all'interno del nido attraverso il progetto "Nati per leggere".

RAPPORTI CON LE SCUOLE DELL'INFANZIA

Il rapporto con la scuola materna è concepito in modo da creare un passaggio che faciliti l'inserimento dei bambini provenienti dal nido.

Il raccordo tra le strutture si attua in tre momenti: nel primo i bambini sono accompagnati a conoscere la scuola materna; in un secondo momento gli educatori del nido presentano a quelli della materna il lavoro svolto con i bambini. Ci saranno poi due incontri- laboratorio con i genitori del nido che prepareranno insieme una scatola (che fungerà da oggetto transizionale tra casa e materna) e avranno modo di confrontarsi su vissuti, paure e dubbi riguardanti il passaggio alla materna.

RAPPORTI CON LE ALTRE STRUTTURE TERRITORIALI

IL Nido partecipa a tutti i momenti comuni di riflessione e riunione con gli altri servizi nella prospettiva auspicabile di orientarsi sempre più verso un lavoro di rete all'interno del territorio.

In questa prospettiva sono stati sviluppati negli anni diversi progetti di conciliazione e sperimentazione con l'Ufficio di Piano, con i comuni e con altri nidi sul territorio attraverso Assonidi a cui il nido è associato, parrocchie, studi di logopedia e neuropsicomotricità.

Il nido ha avuto in passato per la presenza di bambini che ne presupponevano la necessità rapporti con altre strutture del territorio (uonpia di Lodi e Sant' Anegelo Lodigiano e Ospedale di Varese)

(ALLEGATO A)

REGOLAMENTO ASILO AQUILONE

1. L'AQUILONE è aperto dalle 7.30 alle 16.30, da lunedì a venerdì, da Settembre ad Agosto compreso. L'ingresso è previsto dalle ore 7.30 alle ore 9.30.
Il ritiro dei bambini è previsto dalle ore 12.30 alle 12.45, e dalle 15.15 alle 16.30.
2. La retta mensile è di **€ 470.00** con ritiro entro le ore 13.00 e di **€ 540.00** con ritiro entro le 16.30.
Nella retta sono inclusi tutti i costi del materiale didattico, igienico e le merende.
È prevista una quota annua di iscrizione di **€ 250.00** da versare direttamente all'atto dell'iscrizione. La stessa non sarà rimborsata in caso di mancata frequenza o ritiro del bambino dal nido.
Nella quota sono compresi i costi amministrativi, assicurativi e il corredo fornito dal nido (sacca, bavaglie, lenzuolino)
3. La retta non include il costo dei buoni pasto (**€ 75.00** mensile per 20 buoni)
4. Il pagamento di retta e buoni pasto è da intendersi anticipato, e dovrà essere effettuato entro e non oltre il 5 di ogni mese.
5. La retta è una quota ripartita mensilmente di un costo gestionale annuo, pertanto, in relazione ai costi fissi non sono possibili, in nessun caso, restituzioni, nemmeno parziali, della quota di iscrizione e riduzioni delle rette mensili in seguito ad assenze determinate da qualsiasi motivo ed evento, anche di lunga durata, nel corso dell'anno educativo, comprese – a titolo esemplificativo – anche cause di forza maggiore e/o disposizioni di Autorità, Governo, ATS.
Non è previsto alcun rimborso riguardante la retta per le assenze dovute a malattia o ad altri motivi.
6. I genitori, entro e non oltre n° 60 giorni dalla sottoscrizione del presente Regolamento, hanno facoltà di recedere dal presente rapporto contrattuale mediante l'invio di lettera raccomandata A.R. o PEC; in tal caso il Nido tratterà per intero la quota di iscrizione e dovrà, comunque, essere corrisposta la quota corrispondente ad una mensilità della retta prescelta dai genitori.
Trascorsi i 60 giorni di cui sopra, potrà essere esercitata dai genitori la facoltà di recesso, sempre mediante l'invio di lettera raccomandata A.R. o PEC, da inviare alla Struttura con n° 30 di giorni di preavviso rispetto alla data di effettivo ritiro del bambino. In tale caso resteranno dovute la quota di iscrizione, la retta del mese in corso di preavviso e tutte le mensilità successive fino al mese di Agosto compreso
7. Tuttavia, fermo restando quanto stabilito in termini di preavviso nel precedente articolo 6, la possibilità di ritiro, di cui al predetto articolo 6, è però concessa solo ed esclusivamente entro il 30 Dicembre. Dopo questa data le rette dovranno essere corrisposte comunque fino ad Agosto compreso.
8. Al momento della formalizzazione dell'iscrizione, viene concordata la data di inizio della frequenza. **A partire da questa data sarà tassativo iniziare il pagamento della retta.**

9. Le quote dei mesi di giugno e luglio dovranno essere interamente corrisposte, mentre la quota di Agosto corrisponderà alla metà della retta usuale del bambino, indipendentemente dalla effettiva frequenza del bambino.

10. Con la sottoscrizione del presente regolamento vengono accettate le suddette condizioni, la Carta dei Servizi e le norme d'igiene allegate.

11. Un uso diverso di quanto fin qui descritto dovrà essere concordato con l'asilo nido e dallo stesso autorizzato al momento dell'iscrizione.

12. Con riferimento alle prescrizioni e agli adempimenti in materia di prevenzione vaccinale introdotti con D.L. 73/2017, convertito in L. 119/17 e s.s.m., qualora l'Asilo sarà tenuto ad allontanare l'iscritto dalla struttura dovendone, comunque, mantenere l'iscrizione, il genitore è obbligato alla corresponsione della retta per il corrispondente periodo di assenza del minore in quanto esclusione dall'accesso ai servizi non imputabile all'asilo, bensì dipendente da disposizioni normative/ministeriali.

13. Ogni controversia, che dovesse insorgere tra le parti in ordine alla esecuzione e all'interpretazione del presente Regolamento, sarà devoluta alla competenza del Foro di Lodi.

NOME E COGNOME BAMBINO _____

DATA ISCRIZIONE _____

ISCRIZIONE ANNO SCOLASTICO _____

DATA PREVISTA INSERIMENTO _____

MODALITA' FREQUENZA _____

NOME DEI GENITORI _____

FIRMA PER PRESA VISIONE, ACCETTAZIONE E SOTTOSCRIZIONE DEL REGOLAMENTO:

Luogo _____ Data, _____

Firma leggibile della madre _____

Firma leggibile del padre _____

Ai sensi e per effetto degli artt. 1341, comma 2, e 1342 del codice civile, nonché degli artt. 33 e ss. del decreto legislativo 206/2005, si dichiara di avere preso attenta visione, nonché di approvare espressamente e specificamente i seguenti articoli del presente Regolamento:

art. 2 (Quota d'iscrizione)

art. 5 (assenze dovute a malattie ed a altri motivi);

art. 6 (Facoltà di recesso);

art. 7 (Limitazioni per il ritiro dalla frequenza);

art. 8 (Inizio pagamento retta);

art. 9 (Rette di giugno, luglio e agosto);

art. 10 (Accettazione regolamento, Carta dei servizi, Norme d'igiene)
art. 14 (Foro competente).

Luogo _____ Data, _____

Firma leggibile della madre _____

Firma leggibile del padre _____

(ALLEGATO B)

NORME D'IGIENE

La vita in comunità comporta il rischio di una maggiore esposizione a forme di malattia. Per evitare il diffondersi di queste sono dunque vitali la collaborazione e la vigilanza da parte dei genitori.

In questa prospettiva di attenzione e rispetto reciproco è tassativo attenersi alle seguenti regole:

- Se al vostro bambino verrà riscontrato in asilo uno stato febbrile (con temperatura corporea superiore a 37,5 gradi), questo dovrà rimanere a casa per le 48 ore successive a quello della comparsa dei sintomi.
- Se il vostro bambino durante la normale frequenza in asilo manifesterà i sintomi di una forma intestinale acuta, con diarrea (3 scariche diarroiche) o vomito, anche in assenza di febbre, dovrà essere ritirato dall'asilo per la giornata, dovrà rimanere a casa almeno il giorno successivo e potrà esservi riammesso solo dopo la risoluzione della sintomatologia.
- Se il vostro bambino presenta congiuntivite o forme infettive cutanee, non potrà frequentare l'asilo; potrà esservi riammesso solo dopo l'opportuno trattamento.
- Ci riserviamo comunque, in presenza di segni di ipotonicità o di un malessere generalizzato nel bambino (al di là quindi di presenza di diarrea o di stato febbrile), di avvertirvi tempestivamente.
- Se il vostro bambino presenta sintomatologia sospetta imputabile ad una malattia esantematica dovrà essere ritirato per le opportune verifiche pediatriche.
- Si ricorda che per frequentare il nido è obbligatorio essere in regola con il calendario delle vaccinazioni

Si ricorda infine che è obbligatorio comunicare la comparsa di malattie esantematiche, ed anche che sarà sempre bene comunicare se la causa di un'assenza dall'asilo è dovuta ad una qualunque indisposizione.

Vi ringraziamo per la collaborazione.

Nome Bambino _____

Nome genitori _____

Firma Genitori per accettazione

(ALLEGATO C)

SCHEDA GIORNALIERA

DATA:			
PRANZO:	primo	secondo	contorno
MERENDA:			
SCARICHE:			
NANNA:			
ATTIVITA':			
NOTE PARTICOLARI:			

(ALLEGATO C1)

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

MATTINO

Fino alle 9.30: **ARRIVO DEI BAMBINI E GIOCO LIBERO.**

Dalle 8.00/8.30: **PREPARAZIONE per uscire con tute e stivaletti outdoor.**

I bambini che arrivano da quest'ora in poi verranno preparati direttamente dai genitori e accompagnati direttamente in giardino

Dalle 9.30 alle 10.00: **MERENDA**

Dalle 10.00 alle 11.00: **ATTIVITA' E PROGETTI**

Dalle 11.00 alle 11.30: **RIENTRO IN ASILO, CAMBI**

Dalle 11.30 alle 12.30: **PRANZO**

Dalle 12.30: **RIPOSO POMERIDIANO / CONSEGNE PART TIME**

Dalle 7.30 alle 12.30 TEMPO NIDO FINALIZZATO

Dalle 12.30 alle 14.30 TEMPO NIDO NON FINALIZZATO

POMERIGGIO

Dalle 15.00: **CAMBI**

Dalle 15.15 alle 16.30: **CONSEGNE TEMPO PIENO e GIOCO LIBERO**

Dalle 16.30 alle 17.30: EVENTUALE LUDOTECA CON ATTIVITA'-GIOCO LIBERO

(ALLEGATO D)

SCHEDA OSSERVAZIONE DI _____

AUTONOMIA:

- Movimento: _____

- Alimentazione: _____

- Linguaggio: _____

- Sonno: _____

- Controllo sfinterico: _____

- Gioco libero: _____

- Gioco strutturato: _____

RAPPORTO CON GLI ALTRI:

- Bambini: _____

-
-
- **Adulti:** _____

 - **Figure esterne:** _____

ASPETTI CARATTERIALI:

- **Puntidiforza:** _____

- **Puntididebolezza:** _____

RAPPORTO CON LA FAMIGLIA:

- **Bambino/Famiglia:** _____

- **Asilo/Famiglia:** _____

- **Comunicazione e accordi con la famiglia:** _____

ALTRE ANNOTAZIONI:

(ALLEGATO E)

SCHEDA ABITUDINI

 **NOME BAMBINO:**

 **ALIMENTAZIONE:**

ALLERGIE:

INTOLLERANZE ALIMENTARI:

ALIMENTI GIÀ INTRODOTTI:

ALIMENTI NON ANCORA INTRODOTTI:

CIBI PREFERITI:

CIBI NON GRADITI:

LA MIA PAPPÀ TIPO:

 **ADDORMENTAMENTO:**

MODALITÀ D'ADDORMENTAMENTO:

PISOLINO METÀ MATTINA:

PISOLINO POMERIDIANO:

CIUCCIO O OGGETTI PARTICOLARI USATI PER LA NANNA:

 **GIOCHI PREFERITI:**

 **ABITUDINI PARTICOLARI:**

 **PROBLEMI DA RIFERIRE:**

(ALLEGATO F)

QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE SERVIZIO

- Quale fascia oraria del Nido utilizza Vostro figlio/vostra figlia?
 - Tempo parziale (7.30-12.30): _____
 - Tempo pieno (7.30-16.30): _____
 - Altro (specificare): _____

- Siete soddisfatti della **fascie orarie** proposte?
 - A. Assolutamente no _____
 - B. Poco soddisfatti _____
 - C. Soddisfatti _____
 - D. Molto soddisfatti _____
 - Se avete risposto A. o B.:
perchè? _____

- Siete soddisfatti del **periodo di apertura annuale** del Nido?
 - A. Assolutamente no _____
 - B. Poco soddisfatti _____
 - C. Soddisfatti _____
 - D. Molto soddisfatti _____
 - Se avete risposto A. o B.:
perchè? _____

- Siete soddisfatti della **proposta educativa** del Nido?
 - A. Assolutamente no _____
 - B. Poco soddisfatti _____
 - C. Soddisfatti _____
 - D. Molto soddisfatti _____
 - Se avete risposto A. o B.:
perché? _____

- Siete soddisfatti dello spazio dedicato al **rapporto con le famiglie e del loro coinvolgimento**?
 - A. Assolutamente no _____
 - B. Poco soddisfatti _____
 - C. Soddisfatti _____
 - D. Molto soddisfatti _____
 - Se avete risposto A. o B.:

perché? _____

- Quali **aree della vita quotidiana** del Nido vorreste migliorare?
 - L'arrivo al Nido: _____
 - In che modo? _____

 - Il momento della pappa/alimentazione: _____
 - In che modo? _____

 - Il momento del gioco/attività: _____
 - In che modo? _____

 - Il momento della nanna: _____
 - In che modo? _____

 - Il momento dell'uscita: _____
 - In che modo? _____

- Come valutate il **rapporto delle educatrici con il vostro bambino o la vostra bambina**?
 - A. Per nulla soddisfacente _____
 - B. Poco soddisfacente _____
 - C. Soddisfacente _____
 - D. Molto soddisfacente _____
 - Se avete risposto A. o B.:
perché? _____

- Come valutate il **rapporto delle educatrici con i genitori**?
 - A. Per nulla soddisfacente _____
 - B. Poco soddisfacente _____
 - C. Soddisfacente _____
 - D. Molto soddisfacente _____
 - Se avete risposto A. o B.:
perché? _____

- Come valutate, in generale, la **professionalità** e la **formazione** dell'equipe educativa?
 - A. Per nulla soddisfacente _____
 - B. Poco soddisfacente _____
 - C. Soddisfacente _____

○ D. Molto soddisfacente_____

• Se avete risposto A. o B.:
perché?_____

• Come valuti, in generale, la **struttura** del nido e la distribuzione degli **spazi**?

○ A. Per nulla soddisfacente_____

○ B. Poco soddisfacente_____

○ C. Soddisfacente_____

○ D. Molto soddisfacente_____

• Se avete risposto A. o B.:
perché?_____

• Quali altri Servizi il Nido dovrebbe a vostro parere offrire per venire incontro alle famiglie?

Potete ora aggiungere liberamente osservazioni, suggerimenti o reclami relativi alla valutazione del servizio

Vi ringraziamo per la collaborazione.
Data della compilazione:_____

(ALLEGATO G)

CORREDO

L'ASILO NIDO L' AQUILONE PRIMA DELL' INSERIMENTO DOTERA' IL BAMBINO DEL SEGUENTE CORREDO

- SACCA NIDO
- BAVAGLIA
- LENZUOLO CON ANGOLI

OGNI FAMIGLIA POTRA', SE VORRA' FAR RICAMARE O SIGLARE, CON LETTERE GRANDI, IL CORREDINO CHE VERRA' DIVERSAMENTE SIGLATO DAL NIDO.

CORREDO A CURA DEL GENITORE DA TENERE IN ASILO

- 2 CAMBI COMPLETI ADEGUATI ALLA STAGIONE (INTIMO + SOPRA)
- 1 GREMBIULE O CAMICIA VECCHIA PER LE ATTIVITA' SPORCHEVOLI
- 1 COPERTA ADEGUATA ALLA STAGIONE
- 1 CIUCCIO (PER CHI LO UTILIZZASSE)
- EVENTUALI DUDU PER LA NANNA
- 2 PAIA DI CALZE ANTISCIVOLO
- **STIVALETTI E CALZONI/TUTA PER OUTDOOR** (verrà data indicazione più specifica durante la riunione di inizio anno)
- FOTOGRAFIA PER CELLETTA

IL TUTTO DOVRA' ESSERE ADEGUATAMENTE SIGLATO CON IL NOME DEL BAMBINO.

IL CORREDO VERRA' CONSEGNATO ALLE FAMIGLIE OGNI VENERDI' PER IL LAVAGGIO E DOVRA' ESSERE RIPORTATO IL LUNEDI'.

Data ultima revisione Aprile 2024